

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 35 от 11 ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
(ОГСЭ.02)**

По специальности

**09.02.07 «Информационные системы
и программирование»**

Квалификация

**«Специалист по информационным
системам»**

Форма обучения

Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 01 октября 2021 г.

Калининград

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации

ОГСЭ. 02. История

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

В целях актуализации основной образовательной программы внесены следующие изменения/дополнения:

1. пункте 3.2.1 «Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины», обновлен и дополнен список основной учебной литературы и дополнительной учебной литературы.

Разработчик: Вахитов М. В.

20.05.2026

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 87 от 21 мая 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Вахитов М. В.

Начальник:

Отдела оценки качества образования

20.05.2026 г.



Перелеева А. М.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.		
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		26	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала		
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		

Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
---	--	--	---

			ОК 09
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<i>Содержание учебного материала</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		

<i>Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ:</i> 1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. 2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.		
--	--	--

3. Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях		
4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Артемов, В. В. История : учебник для студентов СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – Москва : Академия, 2022. – 447 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9233-4. - Текст : непосредственный.

2. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М., Проспект, 2022- 552.

3. История России в новейший период (1914–1953) : учебник : [16+] / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3789-1. – Текст : электронный.

3.2. 2. Дополнительная учебная литература

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.

3.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР:
<http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент
<http://ecsocman.hse.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>
2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>
3. Журнал «Новая и новейшая история» -<http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) –
http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
5. Журнал «Общественные науки и современность» -<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>
6. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com>
7. Основные интернет ресурсы по Истории - <https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy>.
8. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
9. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс
10. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека
11. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»
12. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар

4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	• Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ОГСЭ.02)**

По специальности	09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Квалификация	«Специалист по информационным системам»
Форма обучения	Очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК 01-06.

Результатами освоения дисциплины являются:

У-1 уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З1-знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. (контролируемые модули, разделы, темы дисциплины (результаты по разделам))	Перечень компетенций. (код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка)	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формы контроля, наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История как наука	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Устный опрос (входной контроль)
2	Раздел 2. Всеобщая история	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	33-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Текущий контроль (тест)

№ п/п	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. (контролируемые модули, разделы, темы дисциплины (результаты по разделам))	Перечень компетенций. (код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка)	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формы контроля, наименование оценочного средства
3	Раздел 3. История России	ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; У1-уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	Реферат

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История» предусматривается входной, текущий, рубежный и итоговый контроль результатов освоения.

6.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

Устный опрос (на уровне знаний)

Тема 1 История как наука.

1. Философия истории.

Тема 2.1. Первобытное общество.

1. Первобытное общество.
2. Каменный век.
3. Первобытная культура.

Тема 2.2. Древний мир

1. Древний Восток
2. Древняя Греция
3. Древний Рим

Тема 2.3. История Средних веков.

1. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе.
2. Экономическое развитие Западной Европы.
3. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война.
4. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Тема 2.4. Новое и новейшее время

1. Зарождение капиталистических отношений.
2. Эпоха Возрождения.
3. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.
4. Эпоха Просвещения.
5. Великая французская революция.
6. Наполеон Бонапарт.
7. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.
8. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.
9. Международные отношения в Новое время.
10. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время.
11. Мир после Первой мировой войны.
12. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
13. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.
14. Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг.

Тема 2.5. Русь в IX - начале XIV вв.

1. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-XII веках.

2. Норманнская теория: правда или вымысел.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Борьба Руси с иностранными вторжениями в XIII веке.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.

6. Куликовская битва и её историческое значение.

Тема 3.1. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

1. Формирование Русского централизованного государства.
2. Реформы Ивана IV. Избранная рада.
3. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война.
4. Опричнина Ивана Грозного- причины и последствия.
5. Предпосылки русской смуты. Правление Бориса Годунова.
6. Правление Василия Шуйского. Восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II.
7. Открытая интервенция в Россию в 1609- 1612 гг. Освобождение страны от польских захватчиков. Начало правления династии Романовых.
8. Внутренняя и внешняя политики России в первой половине XVII века.
9. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада.
10. «Бунташный век». Народные движения во второй половине XVII века.
11. Церковные реформы Никона и их последствия.

Тема 3.2. Россия в XVIII - середине XIX вв.

1. Внешняя политика России при правлении Петра I.
2. Внутренняя политика и реформы Петра I.
3. Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи (1725-1762 гг.)
4. Начало правления Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
5. Крестьянская война (1773-1775) под предводительством Е. И. Пугачева и ее последствия.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
8. Победа русского народа в Отечественной войне 1812-1814 годов.
9. Восстание декабристов. Правление Николая I.
10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Поражение России в Крымской войне (1853-1856).

Тема 3.3. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Реформы Александра II.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
3. Политическая борьба и общественные движения в России второй половины XIX века.
4. Россия на рубеже XIX-XX веков: социально-экономическое состояние.
5. Начало правления Николая II. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Русско- японская война 1904-1905 гг. и её последствия для России.
8. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX веков.
9. Первая русская революция 1905-1907 гг. и её итоги.
10. Столыпинская аграрная реформа и её итоги.
11. Российское общество в 1907- 1913 гг. Идеиная борьба и внутренняя политика царизма.
12. Внешняя политика России накануне 1 мировой войны.
13. Россия в первой мировой войне. Падение монархии.
14. Российское общество между февралём и октябрём 1917 года.

Тема 3.4. Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

1. Октябрь 1917 года – большевистский переворот или народная революция.
2. Причины и характер Гражданской войны в России.
3. «Белое движение» и его сущность.
4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Образование СССР и всемирно-историческое значение этого события.
7. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
8. Внешняя политика СССР в 20-30 годы XX века.
9. Основные периоды и итоги Великой Отечественной войны.
10. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).
12. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
13. Внешняя политика Советского союза в послевоенные годы. Образование социалистического лагеря.
14. «Холодная война», её причины и последствия.
15. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Осуждение культа личности Сталина.
16. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Противоречивость курса.
17. Внутренняя политика СССР в 1965-1984 годы. От попыток проведения реформ к застою.
18. «Перестройка» в СССР и её последствия.
19. «Новое политическое мышление» в 1985 -1991 годы.
20. Распад СССР и его последствия.

Тема 3.5. Современная Россия

1. Россия в 90-е годы XX столетия и в начале XXI века.
2. Внешняя политика России.

6.2.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля освоения модулей разделов учебной дисциплины

Примеры тестовых заданий для контроля знаний

1. Древнейшая русская летопись называлась:

- А. «Русская Правда»
- Б. «Слово о полку Игореве»
- В. «Поучение Владимира Мономаха»
- Г. «Повесть временных лет»

2. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:

- А. Урок
- Б. Полюдье
- В. Новый вид налога
- Г. Штрафы

3. Выберите факты, подтверждающие, что Новгород – феодальная республика:

- А. За вече сохранялась власть
- Б. Выборы князя
- В. Деление населения на граждан и неграждан
- Г. Власть князя передавалась по наследству

4. В XII в. Русское государство характеризовалось как:

- А. как государство, состоящее из множества княжеских и боярских вотчин
- Б. как единое государство
- В. как государство, потерявшее свою независимость
- Г. как раннефеодальное государство

5. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550г.?

- А. Принятием Судебников
- Б. Борьбой против ордынского владычества
- В. Опричниной Ивана Грозного
- Г. Расширением территории Московской Руси

6. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины:

- А. Коллегии
- Б. Министерства
- В. Приказы
- Г. Земства

7. В чье правление подписанием Ништадтского мирного договора закончилась Северная война?

- А. Алексея Михайловича
- Б. Петра I
- В. Екатерины II
- Г. Ивана Грозного

8. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику Екатерины II?

- А. «аракчеевщина»
- Б. «просвещенный абсолютизм»
- В. «бироновщина»
- Г. контрреформы

9. Установите соответствие между понятием, терминам и именами царствующих особ, с чьим правлением они связаны

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| А. просвещенный абсолютизм | А. Александр III |
| Б. Контрреформы | Б. Николай I |
| В. теория официальной народности | В. Екатерина II |
| Г. опричнина | Г. Иван IV |
| | Д. Анна Иоанновна |

10. Е.И. Пугачев выступил под именем:

- А. Царевича Дмитрия
- Б. Императора Петра II
- В. Царевича Федора
- Г. Императора Петра III

11. В каком году в России крестьяне были освобождены от крепостной зависимости?

- А. 1767г.
- Б. 1842г.
- В. 1861 г.
- Г. 1881 г.

12. Программные документы декабристов объединяли идеи:

- А. Отмены крепостного права
- Б. Уничтожение самодержавия
- В. Всеобщего избирательного права
- Г. Республиканской формы правления

13. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?

- А. 1812
- Б. 1825
- В. 1861

Г. 1879

14. П.С. Нахимов и В.А. Корнилов прославились в военных событиях:

- А. 1812 г.
- Б. 1813-1814 гг.
- В. 1853-1856 гг.
- Г. 1904-1905 гг.

15. Основные принципы судебной реформы 1864 г.:

- А. Независимость судей от администрации
- Б. Обязательность состязательности обвинения и защиты
- В. Бессловность
- Г. Закрытость судебных процессов

16. Кто был одним из авторов теории «официальной народности» в годы царствования Николая I?

- А. Столыпин П.А.
- Б. Уваров С.С.
- В. Аракчеев А.А.
- Г. Победоносцев К.П.

17. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- А. Окончание русско-японской войны
- Б. Вступление России в Первую мировую войну
- В. Воцарение Николая II
- Г. Начало первой российской революции

18. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- А. Избрания на Земском соборе
- Б. Широких родственных связей
- В. Выдающихся заслуг в борьбе с интервентами
- Г. Своей родовитости

19. Западники выдвигали идеи:

- А. Самобытности России
- Б. Традиционных ценностей
- В. Общего пути развития у России и Европы
- Г. Либеральных ценностей

20. Первый Совет уполномоченных был создан в 1905 г.:

- А. В Москве
- Б. В Иваново-Вознесенске
- В. В Петербурге
- Г. В Нижнем Новгороде

21. Какое из названных событий послужило одним из официальных обоснований волны массовых репрессий в середине 30-х гг.?

- А. Убийство С.М. Кирова
- Б. Кронштадтский мятеж
- В. Покушение на В.И. Ленина
- Г. Крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

22. В какой период, в связи с какими процессами советским руководством был выдвинут лозунг «Кадры решают все!»

- А. В первые месяцы после установления советской власти

- Б. При создании Красной Армии
- В. На завершающем этапе Гражданской войны
- Г. В период индустриализации

23. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:

- А. И.В. Сталин
- Б. Н.С. Хрущев
- В. Л.И. Брежнев
- Г. М.С. Горбачев

24. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980 - х гг. к политике перестройки?

- А. Массовые митинги и демонстрации населения с требованиями перемен.
- Б. Требования международных банков о выплате советским государством внешних долгов.
- В. Усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества.
- Г. Резкое обострение международной обстановки.

25. В каком году произошел распад СССР?

- А. 1985 г.
- Б. 1989 г.
- В. 1991 г.
- Г. 1993 г.

6.2.3. Примерные (типовые) темы рефератов

1. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
2. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Первые Рюриковичи.
5. Эволюция древнерусской общины.
6. Русские города в период монгольского владычества.
7. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
8. Эволюция политического строя Руси в период ига.
9. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
10. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва
12. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII-XIV вв.
13. Василий III: человек и политик.
14. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
15. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
17. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
18. Россия XVI Борис Годунов: личность, политик, государь.
19. Политическая система России в Смутное время.
20. Первые Романовы.
21. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
22. Петр Великий: исторический портрет.
23. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
24. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
25. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?
26. Екатерина Великая: исторический портрет.
27. Емельян Пугачев: исторический портрет.

28. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
29. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
30. Николай II: трагедия человека и государя.
31. Реформы С. Ю. Витте.
32. Реформы П. А. Столыпина.
33. Россия в Первой мировой войне.
34. Кризисы власти в 1917 г.
35. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
36. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм.
37. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
38. Внутрипартийная борьба в РКП (б) - ВКП(б) в 20-е гг.
39. «Строительство социализма» глазами «строителей».
40. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР. Этимология термина «тоталитаризм».
41. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
42. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
43. «Великий перелом» глазами вождей.
44. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
45. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?

6.2.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные (типовые) вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История»

1. Возникновение и развитие древнерусского государства 9-13 вв.
2. Татаро-монгольское нашествие. Борьба русского народа с завоевателями.
3. Формирование русского централизованного государства 14-нач. 16 вв.
4. Московское государство в 16 вв.
5. Русское государство в 17 в.
6. Реформы Петра I.
7. Послепетровская история России. 1725-1801 гг.
8. Внешняя политика России в 18 в.
9. Российская империя в первой пол. 19 в.
10. Внешняя политика России в 1 пол. 19 в.
11. Буржуазные реформы 60-70 гг. 19 в.
12. Россия в пореформенный период.
13. Общественно-политические движения в 19 в.
14. Россия в начале 20 в.
15. Революция 1905-7гг. Классовая борьба в нач. 20 в.
16. Внешняя политика России в начале 20 века.
17. Февральская революция и ее последствия.
18. Октябрьская революция 1917 г. Первые месяцы существования советской власти.
19. Гражданская война 1918-20 гг. Политика военного коммунизма.
20. НЭП 20-е годы 20 в.
21. СССР в 30-е гг.
22. Внешняя политика страны накануне Великой отечественной войны.
23. Великая отечественная война 1941-45 гг.
24. СССР после войны. Хрущевская оттепель.
25. Внешняя политика в послевоенные годы.
26. Период экономического и социального застоя в 70-нач. 80 г.г.

6.3. Методические рекомендации и указания

6.3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, как правило, имеет творческий характер и выполняется на третьем уровне развития самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения самостоятельная работа носит характер практической деятельности с учебной литературой и компьютерными базами данных. Обучающиеся должны уметь составлять схемы, таблицы по тексту лекций и учебной литературе, готовить реферат по заданной теме, составлять письменный конспект главы или раздела, расшифровывать обозначение марок различных материалов. Некоторые вопросы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение, их необходимо законспектировать или подготовить реферат.

6.3.2. Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по курсу "История" заключается в том, что обучающийся, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

6.3.3. Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, эскизы рисунков, другая дополнительная информация.

При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале. Максимально точно записываются определения, схемы, трудные для заполнения места.

6.3.4. Подготовка к практическим занятиям

Программа курса предусматривает выполнение практических работ. Подготовка к практическим занятиям заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, в просмотре дополнительной литературы. Практическая работа выполняется в аудитории.

Также подготовка к практическим занятиям включает в себя работу над рефератом.

В начале семестра преподаватель выдает темы рефератов. При подготовке доклада необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Обучающийся должен подготовить материал и доложить его на практическом занятии. В реферате раскрывается выбранная тема, по возможности приводится пример. При подготовке реферата обучающийся может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятного материала. Соответственно оформленный отчет должен быть сдан преподавателю.

6.3.5. Работа с электронными ресурсами в сети интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающийся должен учиться работать в поисковых системах сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям.

Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий по подбору необходимой учебной и научно-технической литературы.

6.3.6. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет оценкой.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по

указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

6.4. Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов

Критерии оценки текущего контроля

6.4.1. Критерии оценивания ТЕСТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ и СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

6.4.2. Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.4.3. Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

6.4.4. Критерии оценки РЕФЕРАТА или ДОКЛАДА

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	оцениваются доклады или реферата, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
«хорошо»	оцениваются доклады или рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«удовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
«неудовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

6.4.5. Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.6. Критерии оценки ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки).

